Психологическое самочувствие и переживания старшеклассников в учебном классе

УДК 159.9.07
DOI 10.25991/3033-8794.2026.70.70.007

Фахрутдинова Л. Р.,

доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии, КФУ, Казань, Россия, liliarf@mail.ru

Аитова Ф. Х.,

магистрант, КФУ, Казань, Россия, st-dupont@mail.ru,

Сабиров Т. Н.,

ассистент кафедры педагогической психологии, КФУ, Казань, Россия, vivger@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению влияния образовательной среды школы на самочувствие старшеклассников. Переживание отношений со сверстниками и педагогами представляет собой внутренний план социальной ситуации развития старшеклассников, определяя восприятие педагогической среды школы. Он включает эмоциональное состояние, самоотношение и психологическую безопасность школьников в учебной группе. Психологическое самочувствие как результат переживания рассматривается авторами как один из важнейших индикаторов качества образовательной среды школы (педагогической среды). Теоретической основой исследования структуры переживания выступила концепция структурно-динамической организации переживания Л. Р. Фахрутдиновой. Проведенный факторный анализ показал, что психологическое самочувствие старшеклассников как основная характеристика социального восприятия образовательной среды складывается из положительного самоотношения, низкой личностной тревожности, положительных отношений в одноклассниками и компетентного поведения педагогического коллектива. Данные характеристики являются единственным выделенным фактором, определяющим комфортность обучения и воспитания старшеклассников в школе.

Ключевые слова: психологическое самочувствие, переживание, тревожность, самоотношение, педагогическая среда, старшеклассники.

Psychological well-being and “perezhivanie” ‘experiencing’ of high school students in the classroom

Liliya R. Fahrutdinova

Doctor of Psychology, Professor
of the Department of General Psychology,
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia,
liliarf@mail.ru

Farida H. Aitova

Master student,
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia,
st-dupont@mail.ru,

Timur N. Sabirov

Assistant
of the Department of Educational Psychology,
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia,
vivger@mail.ru

Для цитирования: Фахрутдинова Л. Р., Аитова Ф. Х. & Сабиров Т. Н. (2026) Психологическое самочувствие и переживания старшеклассников в учебном классе. *Психология человека и социальной среды, 1*(3), 58–66. doi: 10.25991/3033-8794.2026.70.70.007

Abstract

This article examines the impact of the school’s educational environment on the well-being of high school students. The “perezhivanie” ‘experiencing’ of relationships with peers and teachers represents an internal dimension of high school students’ social development, determining their perception of the school’s pedagogical environment. It encompasses their emotional state, self-perception, and psychological safety within the study group. The authors consider psychological well-being as a result of this “perezhivanie” ‘experiencing’ to be one of the most important indicators of the quality of the school’s educational environment (pedagogical environment). L. R. Fakhrutdinova’s concept of the structural-dynamic organization of experience served as the theoretical basis for studying the structure of experience. A factor analysis revealed that high school students’ psychological well-being, as a key characteristic of their social perception of the educational environment, consists of a positive self-image, low anxiety, positive relationships with classmates, and the competent behavior of the teaching staff. These characteristics are the only identified factor determining the comfort of learning and education for high school students at school.

Keywords: psychological well-being, “perezhivanie” ‘experiencing’, anxiety, self-esteem, pedagogical environment, high school students.

Введение

Современная школа играет важную роль в воспитании молодежи, где ключевую позицию имеют не только получение качественных знаний, но и создание особой педагогической среды, где школьники ощущали бы психологическую безопасность, комфорт, поддержку, принятие, а также вдохновение учиться, получать новые знания, умения саморазвития и самодисциплины. И. М. Баева (2024) определяет состояние безопасности личности из социально-демографических особенностей человека, задач психического и личностного развития и характеристики ситуации.

Психологическое самочувствие в учебном классе является индикатором соответствия педагогической среды целям обучения и воспитания учащихся в школе *(Зимняя, 2005; Zashchirinskaia, 2020)*. Ситуация образовательной деятельности связана со значимыми переживаниями школьников, поскольку они имеют важное значение для развития как их сознания, так личности в целом (Д. Б. Эльконин, М. Я. Басов, М. М. Бахтин и др.). Структура значимых переживаний в ситуации учебной деятельности учащихся медицинского колледжа в возрасте 16–25 лет, а также состояние общения подростков со сверстниками и в семье как переживаемое впечатление исследовались Л. Р. Фахрутдиновой, Т. Н. Сабировым (2024, 2025).

Переживания представляют собой внутренний план социальной ситуации развития *(Выготский, 2000; Фахрутдинова, 2008, 2011)*. В нашем исследовании структуры переживания мы опирались на концепцию структурно-динамической организации переживания Л. Р. Фахрутдиновой (2008, 2011). Предмет переживания рассматривается как впечатление, оставляющее «след» в субстанциональности внутреннего мира субъекта социальных отношений в процессе деятельности. Субстанциональностью внутреннего мира выступает переживание согласно исследованиям С. Л. Рубинштейна (1989), Л. Р. Фахрутдиновой (2011). Далее данное впечатление «перерабатывается», усваивается в структуры личности, сознания, включаясь в механизм развития сознания *(Фахрутдинова, 2011)*.

В нашем исследовании мы изучали телесные, эмоциональные, когнитивные, интегративные характеристики переживания *(Фахрутдинова, 2008, 2011)*. Телесные характеристики переживания соответствуют телесным самоощущениям, эмоциональные характеристики — эмоциям и чувствам субъекта учебной деятельности в процессе переживания. Когнитивные характеристики — ассоциации, образы, мысли, их интенсивность, сопровождающие процесс переживания. Интегративные характеристики — сила, интенсивность переживания как единого целого, его модальность (положительные, конструктивные или негативные, деструктивные) *(Фахрутдинова, 2008)*. В качестве предмета переживания старшеклассников, переживаемого впечатления мы изучали отношения в одноклассниками.

Одним из интегративных результатов переживания выступает психологическое самочувствие. Оно определяется как комплексное внутреннее состояние человека, которое отражает его эмоционально-оценочное отношение к собственной личности, жизни в целом и окружающему миру *(Ковалев, 2019)*. Это не просто сиюминутное настроение, а устойчивое переживание, которое влияет на то, как человек воспринимает себя, справляется в трудностями, строит отношения и реализует свой потенциал. Данное понятие все чаще употребляется в качестве характеристики психологического комфорта внутреннего состояния индивида, а также его сознания в точки зрения эмоционально-оценочного отношения к реальности *(Харитонова, 2018)*.

Изучение психологического самочувствия школьников выступает актуальной проблемой для современного образования. В последние годы психологи и медики активно поднимают проблемы психологического здоровья школьников и отмечают рост нервно-психических расстройств, распространенность клинически выраженной депрессии вплоть до суицидальных реакций *(Башлай, 2022; Ганузин, Борохов, 2022; Милушкина, Дубровина и др., 2023)*. Исследователи указывают, что около 50% школьников имеют проблемы адаптации из-за негативного воздействия современных факторов образовательной среды.

И. А. Зимней психологическое самочувствие школьника в учебном классе понимается как результат внутреннего преломления воздействующих на него внешних условий и поэтому должно рассматриваться как индикатор соответствия образовательной среды школы целям обучения и воспитания обучающихся *(Зимняя, 2005)*.

Выделение компонентов психологического самочувствия как характеристики педагогической среды в школе включает, в том числе, тревожность, самоотношение школьников в учебной группе.

Тревожность учащихся согласно исследованиям О. Кондаш, А. М. Прихожан (2000) конкретизируется через следующие характеристики: общая тревожность, которая отражает устойчивое фоновое эмоциональное состояние, которое подростки испытывают в процессе социальной адаптации, и связана в более широкими проблемами, такими как социальная ролевая идентичность и групповая интеграция; школьная тревожность, в частности, относится к ожидаемому дискомфорту в образовательной среде, обычно проявляющемуся в виде чувства опасности, связанного в такими образовательными аспектами, как государственные экзамены и успеваемость

в классе; самооценочная тревожность, которая проистекает из социального сравнения способностей и внешности, отражая давление самооценки в контексте отношений со сверстниками; межличностная тревожность, которая охватывает трудности общения в авторитетными взрослыми и сверстниками, отражая несоответствие социальных навыков ситуативным требованиям; магическая тревожность, проявляется в виде иррациональных страхов перед сверхъестественным.

Самоотношение, согласно В. В. Столину (1983), полагает три иерархических уровня самоотношения человека, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к собственному «Я».

Проблема исследования: Несмотря на активные исследования до сих пор недостаточно изучены факторы, влияющие на психологическое самочувствие старшеклассников при общении со сверстниками в школе.

Цель исследования: провести факторный анализ влияние психологического самочувствия старшеклассников в учебном классе на переживания школьников в ситуации отношений в одноклассниками.

Испытуемые: в исследовании участвовало 84 человека в возрасте 15–16 лет, учащихся 9–10 классов города Казани. Набор участников осуществлялся на добровольной основе, участие было анонимным. Исследование проводилось в естественной среде обучения старшеклассников (в учебном классе). Психолог проводила исследование в учебном классе.

Методы и методики исследования

Для изучения восприятия социальной среды обучения (педагогическая среда) использовался опросник «Изучение психологического климата в учебной группе» *(Парыгин, 1979)*. Оценка психологического самочувствия опиралась на результаты опросника самоотношения В. В. Столина и «Шкалы личностной тревожности учащихся» А. М. Прихожан (2000). Для изучения внутреннего плана социальной ситуации развития старшеклассников в среде класса был отобран «Опросник переживания ТЭК» Л. Р. Фахрутдиновой (2008).

Опросник самоотношения В. В. Столина включает шкалы оценки интегрального чувства поддержки или отрицания собственного «Я», самоуважения, аутосимпатии, ожидаемого отношения от других, самоинтереса.

Методика А. М. Прихожан включает шкалы «Общая тревожность», «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Магическая тревожность».

Опросник Л. Р. Фахрутдиновой включает шкалы «Интегративная характеристика переживания», «Телесная характеристика переживания», «Эмоциональная характеристика переживания», «Когнитивная характеристика переживания».

Процедура исследования. Испытуемым были розданы бланки методик для заполнения. Полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу в помощью статистического пакета SPSS версия 23.

В ходе факторного анализа обработка собранных эмпирических данных проводилась по следующим выделенным независимым переменным:

- Шкалы «Интегративная характеристика переживания», «Телесная характеристика переживания», «Эмоциональная характеристика переживания», «Когнитивная характеристика переживания» методики «Опросник переживания ТЭК» Л. Р. Фахрутдиновой.
- Шкалы «Общая тревожность», «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность», «Магическая тревожность» методики «Шкала личностной тревожности учащихся» А. М. Прихожан.
- Шкалы «Шкала интегральное чувство поддержки или отрицания собственного «Я»; «Шкала самоуважение»; «Шкала аутосимпатия»; «Шкала ожидаемое отношение от других; «Шкала самоинтерес» опросника самоотношения В. В. Столина. В качестве зависимых переменных была взята шкала «Психологическое самочувствие школьников в учебной группе».

Результаты и их обсуждение

Проверка данных для факторного анализа переменных психологического самочувст, саоотношения, тревожности и переживаний страшеклассников в социальной среде учебного класса в таблице 1.

Табл. 1. КМО и критерий Бартлетта на пригодность данных для проведения факторного анализа

Статистический тест	Статистический показатель
Мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО)	0,729

Критерий сферичности Бартлетта, значимость	0,0001

Таблица 1 показывает, что значение KMO 0,729 указывает на наличие значимых корреляций между переменными для выделения факторов. Статистические параметры теста Бартлетта отражают высокий уровень значимости сферичности данных.

Рассмотрим, для какой доли испытуемых факторная модель объясняет дисперсии всех переменных методом выделения факторов: метод главных компонент главных компонент (таблица 2). Из таблицы 2 видно, что 5-факторная модель объясняет 67,486% общей дисперсии всех 15 переменных, что является приемлемым показателем.

Рассмотрим матрицу компонентов путем применения метода выделения факторов: метод главных компонент таблица 3.

Табл. 2. Объясненная совокупная дисперсия данных по шкалам

	Начальные собственные значения			Извлечение суммы квадратов нагрузок			Ротация суммы квадратов нагрузок		
Компонент	Всего	% дисперсии	Суммарный %	Всего	% дисперсии	Суммарный %	Всего	% дисперсии	Суммарный %
1	4,842	32,278	32,278	4,842	32,278	32,278	4,810	32,066	32,066
2	1,680	11,201	43,479	1,680	11,201	43,479	1,519	10,125	42,191
3	1,351	9,005	52,484	1,351	9,005	52,484	1,472	9,815	52,006
4	1,201	8,005	60,489	1,201	8,005	60,489	1,234	8,228	60,234
5	1,050	6,997	67,486	1,050	6,997	67,486	1,088	7,252	67,486
6	,902	6,010	73,497						
7	,875	5,831	79,328						
8	,836	5,575	84,903						
9	,704	4,690	89,593						
10	,534	3,558	93,151						
11	,368	2,456	95,608						
12	,247	1,644	97,252						
13	,211	1,408	98,660						
14	,119	,794	99,454						
15	,082	,546	100,000						

Табл. 3. Матрица выделения главных компонентов[1]

	Компонент				
Шкалы	1	2	3	4	5
1	,870	,154	,172	-,109	
2		,489	-,367	,213	,293
3	,636		,103	,122	-,119
4	,155	-,264	-,751		
5	,136	-,623	,485		,353
6	-,887	-,107			
7	-,652			-,251	,105
8	-,845		,215		
9	-,165	,565		,445	-,207
10	-,116	,557	,429	-,376	,239
12	,192		,108	-,363	-,807
13	,128	-,174	,310	,752	-,115
14	,920				
15		,526	,174		,160
11	,876				,108

Табл. 4. Повернутая матрица компонентов

	Компонент				
Шкалы	1	2	3	4	5
1	,882		,199		
2	,120	,540		-,106	-,434
3	,633			,184	,112
4	,135	,128	-,684	-,361	-,178
5		-,834		,186	-,174
6	-,894				
7	-,639			-,288	
8	-,850		,135	,177	
9	-,123	,645	,205	,338	
10			,796	-,260	
12	,164				,890
13	,103			,835	
14	,911				
15		,266	,489		-,123
11	,876				

Из данной таблицы видно, что методом главных компонентов выделено 5 компонентов. Используем методики вращения и рассмотрим перевернутую матрицу компонентов (таблица 4).

Обсуждение результатов

Данные исследования показали, что отношения в одноклассниками, сверстниками по-прежнему являются важнейшей частью психологического

[1] Условные обозначения: шкалы следующих методик.
1 — «Шкала S (интегральное чувство поддержки или отрицания собственного «Я»);
2 — «Шкала I (самоуважение)»;
3 — «Шкала II (аутосимпатия)»;
4 — «Шкала III (ожидаемое отношение от других);
5 — «Шкала IV (самоинтерес)» опросника самоотношения В. В. Столина.
6 — «Общая тревожность»,
7 — «Школьная тревожность»,
8 — «Самооценочная тревожность»,
9 — «Межличностная тревожность»,
10 — «Магическая тревожность» методики «Шкала личностной тревожности учащихся» А. М. Прихожан.
11 — «Психологическое самочувствие в учебной группе» опросника «Изучение психологического климата в учебной группе».
12 — «Интегративная характеристика переживания»,
13 — «Телесная характеристика переживания»,
14 — «Эмоциональная характеристика переживания»,
15 — «Когнитивная характеристика переживания» методики «Опросник переживания ТЭК» Л. Р. Фахрутдиновой.

самочувствия, что не совсем релевантно пониманию теоретиков возрастного развития в юношеском возрасте, где считается, что данные отношения уже не играют столь важного значения, как в подростковом возрасте, и на первый план выступают успехи в учебной деятельности. Это видно и через характеристики самооценочной и межличностной тревожности, которые мешают учебному процессу. Также мы видим, что для старшеклассников положительное самоотношение (новообразование подросткового кризиса) является важнейшей опорой в учебной деятельности. Исследования показали, насколько важна низкая личностная тревожность для учебной деятельности, что подтверждает более ранние исследования А. И. Прихожан (2000).

Заключение

Проведенное исследование показало, что психологическое самочувствие старшеклассников как основная характеристика социальной (педагогической среды) складывается из положительного самоотношения, низкой личностной тревожности, положительных отношений в одноклассниками и компетентного поведения педагогического коллектива. Оказалось, что взаимоотношения со сверстниками продолжают выступать значимым фактором психологического самочувствия школьников.

Школьники сохраняют высокие показатели тревожности, что выступает индикатором общей неблагополучности. Поэтому педагогическими коллективами школ особое внимание должно уделяться отношениям со сверстниками в классе, снижению межличностной тревожности и формированию адекватной самооценки, положительного самоотношения не только подростков, но и старшеклассников.

Также стоит обратить внимание на отношения старшеклассников в учителями, поскольку положительный, авторитетный статус тактичного, компетентного учителя, согласованность педагогического коллектива могут способствовать эффективности педагогической среды *(Защиринская, 2023)*, что приведет к снижению школьной тревожности.

Полученные результаты могут быть применены школьными психологами и педагогами для создания благоприятного психологического климата в учебных классах старшей школы, а также для профилактики и коррекции тревожности и сниженного самоотношения.

Литература

Аникеева, Н. П. (1983). *Учителю о психологическом климате в коллективе*. Москва: Просвещение.

Баева, И. А. (2024). Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития. *Экстремальная психология и безопасность личности, 1*(3), 5–19.

Басов, М. Я. (1928). *Общие основы педологии*. Москва; Ленинград: Государственное издательство.

Бассин, Ф. В. (1972). «Значащие» переживания и проблема собственно-психологической закономерности. *Вопросы психологии*, (3), 105–124.

Башлай, Э. Х. (2022). Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическую устойчивость подростков в условиях образовательной деятельности. В *Психология личностного и профессионального развития человека* (С. 158–162). Иркутск: Иркутский государственный университет.

Белинская, Е. П., & Тихомандрицкая, О. А. (Сост.). (1999). *Социальная психология: Хрестоматия*. Москва: Аспект-Пресс.

Вахтель, Л. В., & Климова, Н. Е. (2019). Соотношение понятий «тревожность» и «школьная тревожность» в отечественной и зарубежной литературе. В *Результаты современных научных исследований и разработок* (С. 241–243). Пенза: Наука и просвещение.

Выготский, Л. С. (2000). *Психология*. Москва: Апрель пресс; Эксмо-Пресс.

Ганузин, В. М., & Борохов, Б. Д. (2022). Психотравмирующие факторы в школьном возрасте и их влияние на здоровье: постдидактическое стрессовое расстройство (обзор). ***Медицинская психология в России, 14***(1), 8.

Гозман, Л. Я. (1987). *Психология эмоциональных отношений*. Москва.

Зимняя, И. А. (2005). *Педагогическая психология*. Москва: Логос.

Ковалев, П. А. (2019). Психологическое и социальное самочувствие: анализ содержания понятий. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 8*(6А), 146–156. doi:10.34670/AR.2020.46.6.168

Кулагина, И. Ю., & Колюцкий, В. Н. (2001). *Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.* Москва: Сфера.

Милушкина, О. Ю., Дубровина, Е. А., Григорьева, А., Козырева, Ф. У., & Пивоваров, Ю. П. (2023). Влияние современной образовательной среды на нервно-психическое здоровье детей школьного возраста. *Российский вестник гигиены,* (4), 47–56.

Парыгин, Б. Д. (1979). *Социально-психологический климат коллектива.* Ленинград.

Рубинштейн, С. Л. (1989). *Основы общей психологии* (Т. 1). Москва: Педагогика.

Столин, В. В. (1983). *Самосознание личности.* Москва: Издательство Московского университета.

Томилова, Е. А., & Защиринская, О. В. (2023). Коммуникация в учителем как средство профилактики школьной психотравматизации. В *Сборник трудов международной молодёжной школы «Инженерия-XXI»* (С. 98). Новороссийск: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова.

Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. (2000). Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК.

Фахрутдинова, Л. Р. (2008). *Психология переживания человека.* Казань: Издательство Казанского государственного университета.

Фахрутдинова, Л. Р. (2011). Структурно-динамическая организация переживания субъекта. *Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные на-*

уки, 153(5), 110–120.

Фахрутдинова, Л. Р., & Сабиров, Т. Н. (2024). Личность и значимые переживания. В *Психология личности: методология, теория, практика* (С. 113–118). Москва: Институт психологии РАН.

Фахрутдинова, Л. Р. (2025). Состояние общения подростков со сверстниками и в семье как переживаемое впечатление. В А. В. Чернов (ред.). *Психология психических состояний* (Вып. 19, с. 591–595). Казань: Издательство Казанского университета.

Харисова, А. И., & Каюмова, Л. Р. (2024). «Шкала тревожности» Р. С. Кондаша как средство выявления взаимосвязи тревожности и успеваемости детей младшего школьного возраста. В *Комплексное противодействие идеологии терроризма и экстремизма: методы, инструменты, решения* (С. 124–130). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Харитонова, Е. В. (2018). Психологическое самочувствие личности и его составляющие. *Человек. Искусство. Вселенная*, (1), 166–171.

Цаканян, А. Г. (2024). Самоотношение студентов в разным уровнем удовлетворенности жизнью. *Молодой ученый*, (2), 234–235.

Эльконин, Д. Б. (1989). *Избранные труды*. Москва: Педагогика.

Zashchirinskaia, O. V. (2020). Editorial: Special education paradigm in contemporary vital environment at educational institutions. *Journal of Intellectual Disability — Diagnosis and Treatment, 8*(3), 262.

References

Anikeeva, N. P. (1983). *Uchitelyu o psikhologicheskom klimate v kollektive* [To the teacher about the psychological climate in the team]. Moscow: Prosveshchenie.

Baeva, I. A. (2024). *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy: stanovlenie napravleniya i perspektivy razvitiya* [Psychological safety of the educational environment: formation of the direction and development prospects]. *Ekstremal'naya psikhologiya i bezopasnost' lichnosti, 1*(3), 5–19.

Basov, M. Ya. (1928). *Obshchie osnovy pedologii* [General principles of pedology]. Moscow; Leningrad: Gosudarstvennoe izdatel'stvo.

Bassin, F. V. (1972). *"Znachashchie" perezhivaniya i problema sobstvenno-psikhologicheskoi zakonomernosti* ["Significant" experiences and the problem of actual psychological regularity]. *Voprosy psikhologii*, (3), 105–124.

Bashlai, E. Kh. (2022). *Faktory obrazovatel'noi sredy, negativno vliyayushchie na psikhologicheskuyu ustoichivost' podrostkov v usloviyakh obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Factors of the educational environment that negatively affect the psychological stability of adolescents in educational activities]. In *Psikhologiya lichnostnogo i professional'nogo razvitiya cheloveka* (pp. 158–162). Irkutsk: Irkutskii gosudarstvennyi universitet.

Belinskaya, E. P., & Tikhomandritskaya, O. A. (Comps.). (1999). *Sotsial'naya psikhologiya: Khrestomatiya* [Social psychology: Anthology]. Moscow: Aspekt-Press.

Fakhrutdinova, L. R. (2008). *Psikhologiya perezhivaniya cheloveka* [Psychology of human experience]. Kazan: Izdatel'stvo Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta.

Fakhrutdinova, L. R. (2011). *Strukturno-dinamicheskaya organizatsiya perezhivaniya sub"ekta* [Structural-dynamic organization of the subject's experience]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki, 153*(5), 110–120.

Fakhrutdinova, L. R., & Sabirov, T. N. (2024). *Lichnost' i znachimye perezhivaniya* [Personality and significant experiences]. In *Psikhologiya lichnosti: metodologiya, teoriya, praktika* (pp. 113–118). Moscow: Institut psikhologii RAN.

Fakhrutdinova, L. R. (2025). *Sostoyanie obshcheniya podrostkov so sverstnikami i v sem'e kak perezhivaemoe vpechatlenie* [The state of communication of adolescents with peers and in the family as an experienced impression]. In A. V. Chernov (Ed.). *Psikhologiya psikhicheskikh sostoyanii* (Vol. 19, pp. 591–595). Kazan: Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta.

Ganuzin, V. M., & Borokhov, B. D. (2022). *Psikhotravmiruyushchie faktory v shkol'nom vozraste i ikh vliyanie na zdorov'e: postdidakticheskoe stressovoe rasstroistvo (obzor)* [Psychotraumatic factors at school age and their impact on health: post-didactic stress disorder (review)]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii, 14*(1), 8.

Gozman, L. Ya. (1987). *Psikhologiya emotsional'nykh otnoshenii* [Psychology of emotional relationships]. Moscow.

Kharisova, A. I., & Kaiumova, L. R. (2024). *«Shkala trevozhnosti» R. S. Kondasha kak sredstvo vyyavleniya vzaimosvyazi trevozhnosti i uspevaemosti detei mladshego shkol'nogo vozrasta* [R. S. Kondash's Anxiety Scale as a means of identifying the relationship between anxiety and academic performance in primary school children]. In *Kompleksnoe protivodeistvie ideologii terrorizma i ekstremizma: metody, instrumenty, resheniya* (pp. 124–130). Kazan: Kazanskii (Privolzhskii) federal'nyi universitet.

Kharitonova, E. V. (2018). *Psikhologicheskoe samochuvstvie lichnosti i ego sostavlyayushchie* [Psychological well-being of a person and its components]. *Chelovek. Iskusstvo. Vselennaya*, (1), 166–171.

Kovalev, P. A. (2019). *Psikhologicheskoe i sotsial'noe samochuvstvie: analiz soderzhaniya ponyatii* [Psychological and social well-being: analysis of the content of concepts]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya, 8*(6A), 146–156. doi:10.34670/AR.2020.46.6.168

Kulagina, I. Yu., & Kolyutskii, V. N. (2001). *Vozrastnaya psikhologiya: polnyi zhiznennyi tsikl razvitiya cheloveka* [Developmental psychology: The complete life cycle of human development]. Moscow: Sfera.

Milushkina, O. Yu., Dubrovina, E. A., Grigor'eva, A., Kozyreva, F. U., & Pivovarov, Yu. P. (2023). *Vliyanie sovremennoi obrazovatel'noi sredy na nervno-psikhicheskoe zdorov'e detei shkol'nogo vozrasta* [The influence of the modern educational environment on the neuropsychic health of school-age children]. *Rossiiskii vestnik gigieny*, (4), 47–56.

Parygin, B. D. (1979). *Sotsial'no-psikhologicheskii klimat kollektiva* [Socio-psychological climate of the team]. Leningrad.

Rubinshtein, S. L. (1989). *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology] (Vol. 1). Moscow: Pedagogika.

Stolin, V. V. (1983). *Samosoznanie lichnosti* [Self-awareness of the individual]. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta.

Tomilova, E. A., & Zashchirinskaia, O. V. (2023). *Kommunikatsiya s uchitelem kak sredstvo profilaktiki shkol'noi psikhotravmatizatsii* [Communication with the teacher as a means of preventing school psychotraumatization]. In *Sbornik trudov mezhdunarodnoi molodezhnoi shkoly "Inzheneriya-XXI"* (p. 98). Novorossiisk: Belgorodskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet im. V. G. Shukhova.

Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics]. (2000). Moscow: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut; Voronezh:

MODEK.

Tsakanyan, A. G. (2024). *Samootnoshenie studentov s raznym urovnem udovletvorennosti zhizn'yu* [Self-attitude of students with different levels of life satisfaction]. *Molodoi uchenyi,* (2), 234–235.

Vakhtel', L. V., & Klimova, N. E. (2019). *Sootnoshenie ponyatii «trevozhnost'» i "shkol'naya trevozhnost'" v otechestvennoi i zarubezhnoi literature* [The relationship between the concepts of "anxiety" and "school anxiety" in domestic and foreign literature]. In *Rezul'taty sovremennykh nauchnykh issledovanii i razrabotok* (pp. 241–243). Penza: Nauka i prosveshchenie.

Vygotsky, L. S. (2000). *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: Aprel' press; Eksmo-Press.

Zashchirinskaia, O. V. (2020). Editorial: Special education paradigm in contemporary vital environment at educational institutions. *Journal of Intellectual Disability — Diagnosis and Treatment, 8*(3), 262.

Zimnyaya, I. A. (2005). *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow: Logos.